

Білім беру траєкторія/Образовательная траектория-Местенке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу, ЖОО-ның оқытушысы / Педагогика дошкольного воспитания и обучения в ВУЗе

№	Пәнінің коды/ Код дисциплины	Оқу пәнінің аты/Найменованне учебных дисциплин	Кредит саны/Количество кредитов	Білім беру траекториясы/ Оформляемая траектория	Қысқаша сипаттамасы: мақсат, қысқаша мазмұны/Краткое описание: цель, краткое содержание	Пәндік бағалау/Професиялы бағалау	Пәндік бағалау/Професиялы бағалау	Оқу нәтижелері (білім, біліктер, дағдылар, құдіреттер)/ Результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции)
1	МДВВМ КТБВК Т/SPOV DOU 7206	Мектепте дегініті білім беру мекемесінде оқу мен тәрбиелу туралы заманғы тәсілдері /Современные подходы в обучении и воспитании в ДОУ	5	Мектепте дегініті тәрбиелу және оқыту педагогтық, ЖОО-ның оқытушысы/ Психология дошкольного воспитания и обучения, преподавание в ВУЗе	Оқыту мен тәрбиелудегі жаңа тәсілдер. Сын ойлау Оқу бағалау және бағалауды бағалау. АКТ-ны пайдалану. Дарын және талантты дамытақ. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқыту. Менеджмент және кәсіпшілік.Цель: Новые подходы в обучении и воспитании. Критическое мышление. Описание для обучения и оценивание обучения. Использование ИКТ. Обучение талантливых и одаренных. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Управление и лидерство.	Мектепте дегініті білімнің теориялық-әдістемелік мәселелері / Теоретико-методологические вопросы дошкольного образования	—ОН2 Мектепте дегініті педагогтықтан замануи ғылыми талаптарын және жұмыс ерекшеліктерін түсіну және қолдану; —ОН3 Мектепте дегініті жастағы балаларды оқыту нәтижелері, социал-ак мектепте дегініті мекемелер педагогтері кызметін тінділігіні интерпретациялауды және сінтесуді жүзеге асыру және жүргізу; —ОН5 коллаборативті және және жұмыс түрлерінің әдістері мен технологияларын, сын ойлау стратегияларын, диалогтық, зерттеушілік оқыту нысандарын білу және қолдану; —ОН8 ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана және ақпараттық кәсіпшіліктің негізгі талаптарын ескере отырып, кәсіп педагогтық кызметін министрлік пенші үшін теориялық білімді қолдану, ғылыми зерттеулер мен академиялық жағдайларды білу және оларды кәсіп кәсіпке қызметке қолдану; —РО 2 Применять и популяризировать современные научные требования дошкольной педагогики и специфику работы. —РО 3 осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность деятельности педагогов дошкольных учреждений; —РО 5 знать и применять методы и технологии коллаборативных и индивидуальных обучения, критического мышления, формы диалогового, исследовательского обучения; —РО 8 Применять теоретические знания для решения задач профессиональной педагогической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности, знать методы научных исследований и академического письма и применять их в профессиональной деятельности.	Оқыту нәтижелері (білім, біліктер, дағдылар, құдіреттер)/ Результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции) —ОН2 Мектепте дегініті педагогтықтан замануи ғылыми талаптарын және жұмыс ерекшеліктерін түсіну және қолдану; —ОН3 Мектепте дегініті жастағы балаларды оқыту нәтижелері, социал-ак мектепте дегініті мекемелер педагогтері кызметін тінділігіні интерпретациялауды және сінтесуді жүзеге асыру және жүргізу; —ОН5 коллаборативті және және жұмыс түрлерінің әдістері мен технологияларын, сын ойлау стратегияларын, диалогтық, зерттеушілік оқыту нысандарын білу және қолдану; —ОН8 ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана және ақпараттық кәсіпшіліктің негізгі талаптарын ескере отырып, кәсіп педагогтық кызметін министрлік пенші үшін теориялық білімді қолдану, ғылыми зерттеулер мен академиялық жағдайларды білу және оларды кәсіп кәсіпке қызметке қолдану; —РО 2 Применять и популяризировать современные научные требования дошкольной педагогики и специфику работы. —РО 3 осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность деятельности педагогов дошкольных учреждений; —РО 5 знать и применять методы и технологии коллаборативных и индивидуальных обучения, критического мышления, формы диалогового, исследовательского обучения; —РО 8 Применять теоретические знания для решения задач профессиональной педагогической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности, знать методы научных исследований и академического письма и применять их в профессиональной деятельности.
2	МММД РДВДPS ММ 7206	М.Монтессори методика дегініті педагогтық жүйесі/Дошкольная педагогическая система М.Монтессори	5	Мектепте дегініті тәрбиелу мен оқыту методика жүйесі туралы түсінік. Мектепте дегініті білім беру жүйесінің ерекшеліктері М. Монтессори. Дауу аймағы М. Монтессори. Әр аймаққа арналған модульдер «Сетімділік» түсінігі және оның маңы. Мектепте дегініті жастағы балаларды М. Монтессори теориясында дамытуда негізгі кезеңдері.Цель:Понятие о зарубежной системе дошкольного обучения и воспитания. Особенности дошкольной системы М.Монтессори. Зоны развития М. Монтессори. Модули по каждой зоне. Педагогические термины М.Монтессори. Понятие «сетимность» и его значение. Базовые периоды развития детей дошкольного возраста в теории М.Монтессори.	Мектепте дегініті тәрбиелу мен оқыту методика жүйесі туралы түсінік. Мектепте дегініті білім беру жүйесінің ерекшеліктері М. Монтессори. Дауу аймағы М. Монтессори. Әр аймаққа арналған модульдер «Сетімділік» түсінігі және оның маңы. Мектепте дегініті жастағы балаларды М. Монтессори теориясында дамытуда негізгі кезеңдері.Цель:Понятие о зарубежной системе дошкольного обучения и воспитания. Особенности дошкольной системы М.Монтессори. Зоны развития М. Монтессори. Модули по каждой зоне. Педагогические термины М.Монтессори. Понятие «сетимность» и его значение. Базовые периоды развития детей дошкольного возраста в теории М.Монтессори.	Мектепте дегініті білімнің теориялық-әдістемелік мәселелері / Теоретико-методологические вопросы дошкольного образования	—ОН1 елдігі және әлемдігі әлеуметтік-саяси және экономикалық жағдайларды мектепте дегініті білім беру жүйесіне байлауу үшін олардың білім мен түсінігін қорыту; —ОН 2 мектепте дегініті педагогтықтан замануи ғылыми талаптарын және жұмыс ерекшелігін қолдану және түсіну; —ОН 3 мектепте дегініті жастағы балаларды оқыту нәтижелері, социал-ак мектепте дегініті мекемелер педагогтері кызметін тінділігіні интерпретациялауды және сінтесуді жүзеге асыру және жүргізу; —ОН 4 мектепте дегініті білім беру жүйесіне арналған оқу ресурстарын құру және құру логикасын білу және қолдану; —РО 1 демонстрировать знание и понимание социально-политической и экономической ситуаций в стране и мире для адаптации их в системе дошкольного образования; —РО 2 Применять и популяризировать современные научные требования дошкольной педагогики и специфику работы. —РО 3 осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность деятельности педагогов дошкольных учреждений; —РО 4 знать и применять логику построения и уметь создавать учебные ресурсы для системы дошкольного образования;	—ОН1 елдігі және әлемдігі әлеуметтік-саяси және экономикалық жағдайларды мектепте дегініті білім беру жүйесіне байлауу үшін олардың білім мен түсінігін қорыту; —ОН 2 мектепте дегініті педагогтықтан замануи ғылыми талаптарын және жұмыс ерекшелігін қолдану және түсіну; —ОН 3 мектепте дегініті жастағы балаларды оқыту нәтижелері, социал-ак мектепте дегініті мекемелер педагогтері кызметін тінділігіні интерпретациялауды және сінтесуді жүзеге асыру және жүргізу; —ОН 4 мектепте дегініті білім беру жүйесіне арналған оқу ресурстарын құру және құру логикасын білу және қолдану; —РО 1 демонстрировать знание и понимание социально-политической и экономической ситуаций в стране и мире для адаптации их в системе дошкольного образования; —РО 2 Применять и популяризировать современные научные требования дошкольной педагогики и специфику работы. —РО 3 осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность деятельности педагогов дошкольных учреждений; —РО 4 знать и применять логику построения и уметь создавать учебные ресурсы для системы дошкольного образования;
3	МДВТА М Т/МВД О 7303	Мектепте дегініті білімнің теориялық-әдістемелік мәселелері /Теоретико-методологические вопросы дошкольного образования	7	Мектепте дегініті тәрбиелу және оқыту педагогтық, ЖОО-ның оқытушысы/ Психология дошкольного воспитания и обучения, преподавание в ВУЗе	Мектепте дегініті білім берудің жалпы мәселелері. Білімнің және басым дамыту мәселелері. Мектепте дегініті жастағы балалардың оның және шығарылымдық ерекшелігінің теориялық, әдістемелік мәселелері. Білім беру кәсіпшілігі құрудың теориялық негіздері. Білім берудің негізгі мәселелері. Цель:Общие вопросы дошкольного образования. Проблемы развития личности ребенка. Теоретические, методические проблемы игровой и творческой деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы построения образовательного пространства. Основные вопросы воспитания.	Педагогикалық зерттеулерді экспериментальдық және әдістемесі / Методика экспериментальной работы в педагогических исследованиях	—ОН3 мектепте дегініті жастағы балаларды оқыту нәтижелері, социал-ак мектепте дегініті мекемелер педагогтері кызметін тінділігіні интерпретациялауды және сінтесуді жүзеге асыру және жүргізу. —ОН 4 мектепте дегініті білім беру жүйесіне арналған оқу ресурстарын құру және құру логикасын білу және қолдану. —ОН 7 әлеуметтік, этикалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдай отырып, ұзамдық жұмыс қағидаларын білу және қолдану, әлеуметтік-триниыстық, кәсіп және ғылыми қырым-қарымды салаларды қызық орас және шет тілдерін білу. —РО 3 осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность деятельности педагогов дошкольных учреждений; —РО 4 знать и применять логику построения и уметь создавать учебные ресурсы для системы дошкольного образования; —РО 7 знать и применять принципы коллективной работы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владеть казахским, русским и одним из иностранных языков в сферах социально-бытового, профессионального и научного общения	—ОН3 мектепте дегініті жастағы балаларды оқыту нәтижелері, социал-ак мектепте дегініті мекемелер педагогтері кызметін тінділігіні интерпретациялауды және сінтесуді жүзеге асыру және жүргізу. —ОН 4 мектепте дегініті білім беру жүйесіне арналған оқу ресурстарын құру және құру логикасын білу және қолдану. —ОН 7 әлеуметтік, этикалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдай отырып, ұзамдық жұмыс қағидаларын білу және қолдану, әлеуметтік-триниыстық, кәсіп және ғылыми қырым-қарымды салаларды қызық орас және шет тілдерін білу. —РО 3 осуществлять и производить интерпретацию и синтезировать результаты обучения детей дошкольного возраста, а также эффективность деятельности педагогов дошкольных учреждений; —РО 4 знать и применять логику построения и уметь создавать учебные ресурсы для системы дошкольного образования; —РО 7 знать и применять принципы коллективной работы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владеть казахским, русским и одним из иностранных языков в сферах социально-бытового, профессионального и научного общения
4	МДВВМ КТБВТ/ SOTTO U 7303	Мектепте дегініті білім беру мекемесінде кәсіпшілігі заманғы кәсіпшілігі заманғы тәсілдері /Современные подходы в обучении и воспитании в ДОУ		Мектепте дегініті тәрбиелу және оқыту педагогтық, ЖОО-ның оқытушысы/ Психология дошкольного воспитания и обучения, преподавание в ВУЗе	Кәсіпті педагогтық зерттеулердің теориялық негіздері мен мәселелері. Зерттеудің іздеу мәселері. Эксперименттік зерттеу жолдарының ұйымдастырылуы. Педагогтық зерттеулердің сипаттамасы. Зерттеу айналымы. Эксперимент. Зерттеу нәтижелерін интерпретациялау. Ізделу кезеңдерінің тірлеу.Теоретические основы профессионального педагогического исследования. Исследования исследования педагогической организации. Организация оплаты-поисковой исследовательской работы. Характеристика принципов педагогического исследования. Методы. Методика исследования. Эксперимент. Интерпретация результатов исследования. Оформление результатов поиска	Мектепте дегініті ұйым педагогтық кәсіпшілігі/Профессиональная компетентность педагога дошкольной организации	—ОН 2 мектепте дегініті педагогтықтан замануи ғылыми талаптарын және жұмыс ерекшелігін қолдану және түсіну; —ОН 3 мектепте дегініті жастағы тәрбиелуіңді әдістері мен технологияларын, сын ойлау стратегияларын, диалогтық, зерттеушілік оқыту нысандарын білу және қолдану; —ОН 6 өлімді кәсіпшілігі кызметіндігі нәтижелері сын ойлау қолдану, оны жасақтау дамыу болу және ұздық кәсіпшілігі өлімді әдістерді дамыу болу; —РО 2 Применять и популяризировать современные научные требования дошкольной педагогики и специфику работы. —РО 3 знать и применять методы и технологии коллаборативных и индивидуальных обучения, критического мышления, формы диалогового, исследовательского обучения; —РО 6 применять критическое описание результатов своей профессиональной деятельности, проявлять готовность к ее улучшению и быть готовым к непрерывному профессиональному самосовершенствованию	—ОН 2 мектепте дегініті педагогтықтан замануи ғылыми талаптарын және жұмыс ерекшелігін қолдану және түсіну; —ОН 3 мектепте дегініті жастағы тәрбиелуіңді әдістері мен технологияларын, сын ойлау стратегияларын, диалогтық, зерттеушілік оқыту нысандарын білу және қолдану; —ОН 6 өлімді кәсіпшілігі кызметіндігі нәтижелері сын ойлау қолдану, оны жасақтау дамыу болу және ұздық кәсіпшілігі өлімді әдістерді дамыу болу; —РО 2 Применять и популяризировать современные научные требования дошкольной педагогики и специфику работы. —РО 3 знать и применять методы и технологии коллаборативных и индивидуальных обучения, критического мышления, формы диалогового, исследовательского обучения; —РО 6 применять критическое описание результатов своей профессиональной деятельности, проявлять готовность к ее улучшению и быть готовым к непрерывному профессиональному самосовершенствованию

